

Informe trimestral Marzo 2017



Editorial del Equipo de Edunámica

Este año, Edunámica cumple 15 años de presencia en Costa Rica. El contexto de la educación en nuestro país es tan dinámico que conviene repasarlo para verificar que nuestra misión sigue siendo pertinente y que las estrategias se adaptan a los nuevos desafíos.

En la primera década de este milenio, las políticas educativas gubernamentales apuntaron a la calidad de la educación: “Satisfacción de necesidades educativas de la persona, la comunidad y la sociedad, mediante un proceso que potencie con equidad el desarrollo humano y la identidad nacional” (según MEP) y se retoma un esfuerzo preferencial de atención a los más pobres, a los que sufren marginación y que, por ello, ven limitados sus derechos (según el Consejo Superior de Educación).

“Hacia el Siglo XXI”, nombre que el que se denominó al enfoque gubernamental, impulsó aciertos concretos entre el 2006 y el 2015: informática educativa, inclusión de lenguas extranjeras, PROMECUM (atención a escuelas marginales), educación ambiental, educación técnica, ferias científicas y programas para mejorar la convivencia; aunado a esfuerzos por capacitación docente, y la implementación de pruebas estandarizadas.

Sin embargo, sobre esa década se reconoce que también hay desaciertos que han implicado un estancamiento en el proceso de mejora de la educación pública: descontextualización, deficiencias docentes, abismo entre primaria y secundaria, más procedimientos burocráticos y cambiantes estrategias y propuestas que no generan impacto sostenible.

Nuestra organización está satisfecha de haber contribuido no solo a la reflexión sino a la consecución de estrategias prácticas y comprobables para que los Liceos Experimentales Bilingües que son nuestras contrapartes, hayan mejorado en sus propuestas educativas tanto en lo académico como en otras competencias y habilidades que necesitan los jóvenes de hoy para ser agentes de cambio en su sociedad.



Crecer y Promesas, 5to y 6to grado

Una “Promesa” de esperanza para ir al cole: Se ha hecho un trabajo de geolocalización de las escuelas relacionando su ubicación con la matrícula de los LEB desde el año pasado. Se analizan las escuelas de origen de los estudiantes que vienen de las familias que califican y se matriculan en nuestros cursos. Este trimestre, las coordinadoras han visitado un promedio de 20 escuelas por región, en total se visitaron 97 escuelas en 5 regiones (la promoción en Grecia se trabajó en el último trimestre de 2016).





Que las escuelas refieran es funcional pero no infalible. Para Promesas han sido referidos 113 estudiantes promedio por región (566 en 5 regiones), el 80% solicitó el formulario y 60% llegó a la reunión. Al final, hemos conseguido 2 grupos de 25 participantes en 5 regiones; en Pococí identificamos tres grupos (75). En total, tenemos 200 participantes en el Proyecto Promesas.



Respecto al impacto en los estudiantes, dos profesores del proyecto hicieron una nueva antología de Español con el objetivo de mejorar los recursos para preparar la prueba de admisión. Sustituimos la “clase guía” por un “Club de lectura” que se ha denominado “Leo, Crezco y Aprendo” para satisfacer la necesidad de impulsar este hábito entre los niños de sexto. Concentramos las sesiones del curso en español. A los estudiantes que logren el ingreso al LEB les daremos un curso de matemática y de inglés para nivelar.



Cuando “Crecer” es renovarse: Para la promoción de Crecer en este trimestre, visitamos 19 escuelas promedio por región, 57 escuelas en 3 regiones. Se decidió no abrir este proyecto en Grecia y analizar su continuidad en 2018. Las escuelas han referido un promedio de 342 estudiantes, el 64% solicitó el formulario y llegaron a las reuniones el 53% de los referidos. Al final, hemos conseguido 2 grupos con un promedio de 15 en 3 regiones. También en Crecer se implementará el “Club de lectura” que se ha denominado “Leo, Crezco y Aprendo” y se renovaron las antologías. En total, tenemos 90 participantes en el Proyecto Crecer.

Para mejorar el desempeño de los estudiantes se realizó un entrenamiento de los tutores con el apoyo de Science and Technology Entrepreneurship Camp – STEC. Realizaron un diagnóstico participativo, se detectaron las principales debilidades de Crecer y se formularon alternativas de solución innovadoras. En total, 16 personas capacitadas, todas Alumni menos 2.



Material Escolar para niños de primaria

Algunas escuelas ponen atención a la etapa siguiente: Reconocemos con satisfacción a las escuelas aledañas a los Liceos Experimentales Bilingües que se preocupan por el plan de vida de sus estudiantes de sexto grado. Edunámica entregó material escolar a esas escuelas que nos han referido estudiantes de escasos recursos para nuestros cursos. Además, hemos entregado paquetes con materiales básicos a los hermanos de nuestros becados, a escuelas de Sarapiquí y Nosara; además, a otros socios que también identifican familias necesitadas vinculadas a programas de acompañamiento. En total se entregaron unos 1.540 paquetes.



Programa de Acompañamiento Secundaria

Empezar el curso lectivo con una mirada hacia el mismo norte: Todavía no habían empezado las clases formales y ya Edunámica tenía cubiertas la mayoría de las reuniones de inicio con las familias. Esto supuso un gran esfuerzo por parte de nuestra organización y de las contrapartes pero fue una decisión conveniente ya que así las familias podían empezar el curso lectivo con la ayuda económica asignada y necesaria. El gasto total anual de un estudiante en un LEB es difícil de promediar por los diferentes contextos pero en algunos de los LEB puede llegar a los \$600 US anuales y se sabe que es al principio del año cuando se requiere al menos el 60%.



Prácticamente todas las familias participaron en las reuniones en las que utilizamos varios recursos visuales. Uno de ellos fue un vídeo realizado por un beneficiario de décimo año, un “youtuber” que tuvo esta iniciativa y que quiso compartir su visión de Edunámica. Se puede ver en: https://youtu.be/FPZQgsH_iV8

Este año tenemos **503 estudiantes** de secundaria en el programa distribuidos sobre 9 Liceos en 5 regiones.



Los comités se comprometen con la identificación: Es de suma satisfacción para Edunámica contar con los Comités de Bienestar Estudiantil. Ellos no solamente atienden las situaciones de los estudiantes sino que previenen que a los becados se les compliquen las cosas. En este trimestre ellos identificaron cerca de 30 estudiantes de nuevo ingreso que no fueron captados por nuestro Programa de Primaria pero que cumplen con el perfil y los refieren para que los podamos entrevistar e incluir. Además, nos acompañan a las visitas, este trimestre llegamos a las 117.



La Asociación nunca ha utilizado la imagen de los becados o sus familias para exponer la situación personal o familiar. Sin embargo, sí es preciso acotar que la situación de precariedad de algunas familias es realmente preocupante, especialmente en la zona caribeña. Entre nuestros beneficiarios hay un 10% de familias en pobreza extrema, algunas de ellas no tienen ni vivienda digna ni alimentos adecuados y suficientes.

Los índices son pistas en el camino: Los resultados de Bachillerato no son “el” indicador de la calidad educativa, pero sí una buena pista de cómo anda el desempeño de los colegios. En los índices generales, los LEB obtienen los mejores resultados entre los centros educativos públicos. De nuestras contrapartes, 4 LEB están entre los primeros 60 puestos del ranking nacional (más de 915 centros). Otros 4 LEB entre las posiciones 108-150 y solo uno se ha quedado rezagado en la posición 361.



Los 17 LEB obtienen en 2016 un promedio de 89.4 en el examen de bachillerato de inglés, frente al 77.2 que es el promedio nacional. Sin embargo, es preciso que el MEP atienda la necesidad de verificar y certificar el nivel de inglés obtenido, más allá de una prueba de bachillerato. Mientras esto llega, únicamente el LEB de Grecia sigue haciendo su propuesta de certificación a través de Cambridge, con el apoyo de Edunámica; en 2016, presentó 48 estudiantes de undécimo, de los cuales 14 obtuvieron C1 y los demás B2.

Si consideramos matemática y español, los LEB tienen un gran reto por delante. El promedio de los LEB en matemática fue de 68.9 vs. 56.2 (nacional). En español, el promedio LEB fue 72.1 vs. 62.7 (nacional). Considerando que en Costa Rica la nota mínima es 70, sí conviene que la ALEBP y Edunámica pongamos atención a la necesaria mejora en éstas y otras materias.



Programa Alumni

Proyecto “Network”: Tenemos más de 200 Alumni interactuando en una plataforma de redes sociales. Se comparten invitaciones a eventos, opciones de cursos, se postean oportunidades laborales, se comparten sus historias, que son inspiradoras o simplemente se hace saber a los demás que nos hemos reunido y hemos compartido algo importante.

Proyecto “Mentores”: *“Un mentor es alguien que ve más talento y capacidad dentro de ti, que lo que ves tú en ti mismo y que te ayuda a sacarlo”*, dijo Steve Jobs. A través de un link a un formulario para anotarse, se invitó a los Alumni a participar en el Proyecto “Mentores” para las universidades públicas (UNA, TEC, UCR y UTN) que consiste en una red por cada universidad para apoyarse unos a otros en procesos internos de integración o adaptación.



Proyecto “Beca Alumni”: Nuestros ex-alumnos becados de los LEB tienen la oportunidad de ser apoyados económicamente cuando entran a la universidad. Este trimestre se ha apoyado a 52 Alumni. Se realizó la convocatoria de los becados de quinto año 2016 a la reunión de “Beca Alumni” y se hizo un día de reflexión y orientación vocacional. De nuestros becados Alumni de primer ingreso, el 21% eligieron seguir en una universidad privada. Este fenómeno se debe a que esas universidades ofrecen propuestas atractivas para el primer año o bien, porque los estudiantes tienen que trabajar. Ambas situaciones ponen en riesgo la continuidad en la educación superior.



Alianzas estratégicas

Una nueva contraparte: Damos la bienvenida al Liceo Experimental Bilingüe de La Trinidad de Moravia que a partir de este año se incorpora como socio contraparte; por este año apoyaremos 18 estudiantes de séptimo y 4 de octavo. Este liceo está en una zona urbano-marginal y cuenta con un estupendo equipo interdisciplinario que integra el Comité de Bienestar.

También aprovechamos para darle la bienvenida al nuevo Director en propiedad del LEB Pococí, Javier Salazar, quien es ex-alumno y ex-profesor de ese centro educativo.



Reunión Anual de la Asamblea de Edunámica: Este año se incorporaron nuevos miembros a la Asamblea de Edunámica. Bienvenidos a Estefany, William, Jesús, Yecson y Carlos David. Además, se eligió nueva Junta Directiva. En este trimestre ha habido dos reuniones de Junta Directiva y la Asamblea Anual.

Los LEB están haciendo un equipo fuerte: Compartimos con nuestras contrapartes la experiencia del TEDx Educación. Además, la III Asamblea Anual de la ALEBP se realizó en Río Jiménez, con la calidez con la que este equipo siempre realiza sus actividades, participaron 30 personas, entre Directores y representantes del cuerpo docente y administrativo. Se eligió una nueva Junta Directiva donde algunos fueron reelectos y entraron otros nuevos miembros.

Imagen y comunicación de Edunámica: Estamos compartiendo en Facebook nuestras acciones, valores, actividades e información general para nuestros seguidores. Además, “taguear” páginas o fuentes, links de LEB, hacer “hashtags” (# Edunamica), etiquetar becados o Alumni, entre otros. Se activó el “Snapchat”, como una manera de acercarnos a los beneficiarios. Se propuso realizar “Snapchat Takeovers”, un término común en la jerga de la red, donde becados y Alumni tengan control sobre la cuenta y nos muestren un día en “sus zapatos”. La prueba piloto fue en las charlas TEDx donde Ricardo Alfaro y Rebeca Castillo realizaron un “take over” de EdunamiCAM.



Bolivia - Centro Villa Candelaria

Curso lectivo 2017: El año escolar inició en febrero. En la primaria (1° a 6° grado) se matricularon 125 niños y niñas, en preescolar 60 y en la guardería son 36. Como era de esperar bajó el número de estudiantes en comparación con el año pasado (149), ya que el anhelado proyecto de la secundaria se suspendió. Los padres de familia prefieren para sus hijos una institución que también oferta el nivel secundaria porque es muy difícil encontrar un espacio después de 6° grado. El Director del área educativa del municipio en una entrevista señaló que la falta de escuelas secundarias no es un problema solo de nuestra zona sino de toda Cochabamba.



Educación para la buena salud: Cada año se define un proyecto socio productivo que es parte de la necesidad de la comunidad. Este año se escogió el siguiente tema: “*Consumo responsable para el cuidado de mi salud y mi entorno*”. Entre las varias actividades planificadas está la alimentación sana. En el centro infantil se tiene el desafío de hacerles gustar comer verduras frescas y tomar agua, mientras que en la escuela la dirección ha instruido a los padres enviarles fruta para el recreo que alienta a las tiendas alrededor y el quiosco de modificar su oferta.



Fondo de emergencia: El fondo de emergencia se ha reducido a la mitad, pero gracias a los aportes que la Fundación Edunámica envía, se ha podido entre otros ayudar a una niña de ocho meses que tenía un cuadro muy serio de salud a realizar su tratamiento médico.

Por los recortes en el financiamiento se ha reducido dos terceras partes el servicio de almuerzo, quedando 12 niños y niñas de la escuela.



Voluntarias: Como casi todos los años contamos con el apoyo de voluntarios de exterior. Este año están sirviendo la sicóloga Amy y tres estudiantes Torey, Sidney, Angela de los Estados Unidos, Salome de Suiza, Angela, Angie, Caragh, Ruth del Reino Unido. Todas ellas realizan un importante apoyo en recoger los niños de la cárcel, como maestras en las clases de inglés, supliendo algún maestro enfermo o apoyando en el apoyo escolar y la biblioteca.

Gracias por su interés y afectuosos saludos

Equipo Edunámica