

Informe trimestral Septiembre 2017

Editorial del Equipo de Edunámica



A lo largo de los **XV Años** de Edunámica en Costa Rica, ha sido preponderante lograr **EQUIDAD** en el ingreso a la educación secundaria y superior que ofrezca calidad a las personas de escasos recursos. Hemos transmitido a nuestros socios estratégicos, la importancia de velar por el Derecho a la Equidad, incluso poniéndonos una meta conjunta del 20%.

La palabra “equidad” proviene del latín “equitas”. La Equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, es sinónimo de igualdad, ecuanimidad, justicia, rectitud, equilibrio. La Equidad no sólo interpreta la ley, sino que impide que la aplicación de la ley, en algunos casos, pueda perjudicar a algunas personas, ya que cualquier interpretación de la justicia debe direccionarse para lo justo, en la medida de lo posible, y complementa la ley llenando los vacíos encontrados en ella.



En Costa Rica viene aumentando un fenómeno: “a mayor calidad en la educación, menor acceso para las personas de escasos recursos”. Un ejemplo es el acceso a las universidades públicas como la UCR donde 33.000 estudiantes aplicaron para el Curso 2017, de las cuales 24.087 (73%) obtuvieron nota de “elegible” y se ha admitido de nuevo ingreso un total de 9.027 estudiantes (37%), de los cuales 5.880 (65%) provienen de colegios públicos. La inequidad se encuentra oculta por varias razones: en ese 65% están incluidos colegios públicos adscritos a sistemas privilegiados como el Científico, los colegios públicos representan un porcentaje mucho mayor que el de privados, entre otras. Tan es así que una medida impulsada por la UCR ha sido asignar cupos para colegios de menor representatividad en la admisión, 2017 fueron 379 espacios (4%).



Los mejores centros educativos del país, incluso nuestras contrapartes, carecen de estrategia para dar oportunidades para la población de escasos recursos, quienes no tienen las mismas bases para competir por el acceso. También, otros colegios ofrecen más recursos (comedor, ruta de transporte, etc.) o la inversión de tiempo y dinero es menor. Mientras sigamos considerando a los Liceos Experimentales Bilingües como la mejor opción educativa en secundaria de su Región, seguiremos trabajando por esa Equidad en Derecho al acceso a una educación de calidad para familias de escasos recursos.



Creer y Promesas

Resultados de Admisión a los LEB: Una de las formas concretas que tiene Edunámica para contribuir con la Equidad en la sociedad costarricense es a través del Programa Primaria. Este Programa identifica personas de escasos recursos que cursando el quinto y sexto aspira a



ir al Liceo Experimental Bilingüe. En concreto, de las seis contrapartes donde está el Programa, 1.514 niños aplicaron la prueba y han sido aceptados 601; es decir ronda el 40% aproximadamente (los datos no son definitivos porque es el MEP quien los hace oficiales y eso será en octubre).

En el Curso Promesas estuvieron al inicio 310 estudiantes y 293 (94,5%) hicieron el examen de admisión, de los cuales 140 (48%) fueron admitidos. Es el resultado más alto que se ha logrado hasta ahora y sin duda es por los cambios metodológicos del curso que se ha enfocado mucho más en las competencias que pide el examen. En nuestras seis contrapartes ingresan de 100 a 125 estudiantes, excepto en Turrialba que se admiten solo 50; por eso, la probabilidad de ingreso a ese LEB es de 4 a 1 (de cada 4 que se postula entra 1). En Naranjo tuvimos casi un 75% de admisión, un gran éxito ya que los estudiantes admitidos del curso en ese LEB han sido en promedio 52% en los últimos cinco años. En Pococí y San Ramón tuvimos un promedio de 48% admitidos y resaltamos que en Pococí el Curso fue todo un reto porque aplicaron 73 participantes de Promesas.



¡A los seis equipos de Profesores y Coordinadores, muchas gracias por la confianza puesta en nosotros y por acompañarnos en esta tarea con tan buenos resultados, superando todas nuestras expectativas!

Componente familiar: El proceso de acompañamiento de Promesas se vería insuficiente si no tuviera el componente “Familia”. Este año, Edunámica asumió el reto de dirigir desde la coordinación nacional las reuniones en todos los grupos del Programa, 6 en Promesas y 3 en Crecer. Este año la asistencia de las familias fue de un 68% y se centró en la motivación. Al final de este proceso, los padres sienten más vínculo con Edunámica y con el LEB, se fortalece su compromiso familiar, se recibe herramientas para mejorar el rendimiento y se orientan los planes de vida de los participantes.



Un monitoreo externo que nos permita celebrar y mejorar: Hemos utilizado un mecanismo de “evaluación” como una estrategia de mejora. Tuvimos un equipo de observadores externos para identificar las fortalezas y las oportunidades del Curso Promesas. En general, las principales deficiencias fueron el tiempo y la planificación como factores escasos. La cantidad de estudiantes y la falta de acceso a material didáctico o recursos tecnológicos son dificultades. Ellos llamaron la atención sobre la “selección” del estudiante, indicando que “el tipo de estudiante no parece responder a un proceso de selección definido, hay estudiantes que evidencian mucha capacidad de liderazgo mientras que otros son demasiados cohibidos o no muestran interés alguno”.



Programa de Acompañamiento Secundaria

Convivencias de motivación y autodescubrimiento: Todos los estudiantes beneficiarios que cursan el noveno y décimo año (y unos pocos de octavo) fueron invitados a un “convivio” de tres días (dos noches) que realizamos en Sarapiquí. Estas actividades se hicieron en dos grupos de más de sesenta estudiantes cada uno y un equipo de apoyo entre 20 y 30 colaboradores en cada uno. La participación fue de un 70% de los invitados aunque de ellos, aunque de ellos el 15% tenía actividades propias como los Juegos Deportivos Nacionales.





Las actividades principales fueron enfocadas en las áreas: emocional, espiritual, motivacional y otras que para los participantes eran relevantes, como la sexualidad. Este esfuerzo es una estrategia para trabajar el vínculo entre los beneficiarios y la organización; además, ofrecerles un espacio de reflexión y toma de conciencia sobre valores que fundamentan nuestro quehacer: solidaridad, trabajo en equipo, familia, compromiso, esfuerzo y proyecto de vida personal y profesional. Destacamos el valioso aporte de los Equipos de apoyo que algunos LEB nos facilitaron, y sobretodo el de algunos Alumni que se comprometieron con la coordinación logística del evento y el apoyo durante esos días.



Encuentros personales para retomar los requisitos: Entre julio y agosto se realizaron encuentros con los estudiantes y sus familias. A los beneficiarios de séptimo a décimo se les ha hecho una entrevista personal para conversar sobre su bienestar estudiantil, el Proyecto Solidario y el rendimiento académico. Con los undécimos se hizo un encuentro más enfocado hacia lo vocacional y plan de vida profesional e incluso algunos Alumni participaron en estas reuniones con el fin de ser testimonio y orientar procesos.



Este esfuerzo tiene mayor sentido e impacto cuando es el Comité de Bienestar de cada LEB quien recibe las observaciones y dan seguimiento a las situaciones encontradas. Es en este espacio donde las entrevistas cobran mayor valor y pueden ser una estrategia muy efectiva para prever situaciones que atenten el bienestar de los estudiantes. Atender en conjunto lo que aquí observemos nos da un rédito de efectividad en el proceso de acompañamiento.

Análisis Edunámica + Imas: Como una preocupación institucional, desde el Programa de Secundaria se analizó cuántos de nuestros beneficiarios tienen además del nuestro, el beneficio de IMAS, se concluyó que el 62% está cubierto. En San Ramón y Sarchí la cobertura es muy buena ya que supera el 83%, En Turrialba y Grecia está bien porque está en 73%, en Los Ángeles es regular porque llega al 66%. Nos preocupan las contrapartes que tienen las situaciones más calificadas, la cobertura en el Caribe (Guácimo y Guápiles) está en 46% y la más preocupante es Moravia que solo cubre al 17%.

Programa Alumni

Una iniciativa de residencia en Heredia: Una gran dificultad que enfrentan nuestros Alumni al hacer la transición del colegio a la Universidad es dónde residir porque si quieren mejores oportunidades, deben trasladarse. Las universidades públicas tienen políticas de residencia para restringir ese servicio a los que más necesitan. Sin embargo, un ejemplo de que esa medida genera dificultades es que un exalumno del LEB Pococí (Guápiles) que viaja todos los días a la Universidad Nacional, UNA, en el mejor de los casos necesita cinco horas en total para movilizarse.



Edunámica acogió una iniciativa de 5 Alumni para alquilar una casa y asumir costes de forma conjunta. Estamos muy satisfechos de haber podido darles esa oportunidad y estamos seguros de que ese esfuerzo ha sido determinante para que este año hayan tenido buenas condiciones para su desempeño estudiantil.

Resultados de los Alumni: Para este año teníamos 66 estudiantes que postularon para el Apoyo de Beca Alumni. Hemos seleccionado a 52 (79%) de primer ingreso en el primer semestre y 10 Alumni regulares (que no son de primer ingreso). De estos Alumni, 40 (77%) han realizado su Proyecto Solidario y 38 (95%) solicitaron y recibieron un aporte para el



segundo semestre. Ellos vinieron a una reunión en nuestras oficinas, se hicieron dos grupos y se realizaron dinámicas participativas. Con satisfacción pudimos apreciar sus informes de los Proyectos Solidarios, ideas de gran impacto; además de los buenos resultados académicos.

“ECO” como estrategia de inspiración: ECO es un espacio de formación dirigido a los becados para inspirar sus vidas y tiene como protagonistas a los Alumni, quienes asumen roles de participación protagónica. Consiste en una jornada de pláticas con invitados especiales que tienen proyectos interesantes en sus vidas y que con su testimonio motivan a las personas a valorar la búsqueda del propio sentido. En esta ocasión, el evento se realizó en Turrialba participaron 80 personas entre beneficiarios, Alumni y alumnos regulares de los LEB de Turrialba y Río Jiménez.

Gracias a las inspiradoras participaciones de: Carlos David Murillo, Mi Sangre es tu Vida; Max Terán, Director Youth Challenge; Diego Vargas, Director Magos Sin Fronteras CR y Sofía Escalante, Fundación Sonríe Conmigo; todos fundadores o directores de una NGO.



Dónde están y que están haciendo los ALUMNI: Annette Madriz es Alumni de Turrialba y estudiante de Nutrición. Ella ha solicitado a Edunámica asesoría y apoyo económico para realizar un voluntariado de tres meses en un proyecto de desarrollo comunal en Guanajuato, México con una organización que se llama Comunidad Agropecuaria Industrial, CAPI EAS. Ha partido recientemente y va a participar en una serie de proyectos que se desarrollan en un pueblo de obreros y campesinos. ¡Enhorabuena Annette!

Encuentro Shot Latam 2017: Edunámica participó en el Social Shot Latam, un medio que integra a las personas para generar un cambio social a partir de la acción y el intercambio; emprendedores sociales que comparten ideas y rompen paradigmas. En esta ocasión participaron 4 Alumni y nuestra perspectiva es seguirles dando oportunidades para formarse y desarrollar ideas propias.



Comunicación organizacional

Historias Edunámica: Se grabó, editó y subió al canal de Youtube, un vídeo sobre Idalicia Caamaño del LEB de Pococí, bibliotecóloga que ha apoyado por más de diez años la labor de Edunámica. Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=oWgV2pVGLzA>. Además, este canal se ha alimentado con otros vídeo-resumen de las principales actividades: Encuentro 2017, Convivios y ECO.



Miembros del EDU Team en Suiza: Azucena López y Ricardo Quesada participaron este año en un viaje a Suiza para conocer de primera mano la perspectiva de calidad educativa de nuestra organización. Para ellos la experiencia fue sumamente enriquecedora y sin duda podrán trasladar algunos de los aprendizajes a su quehacer en la organización.

“Conocer las expectativas en Suiza me permite orientar mejor los proyectos, como *Eco* e *Impulso*, para ofrecer herramientas que moldeen a nuestros becados hacia profesionales con un espíritu emprendedor y con miras a dejar un impacto social”, expresó Ricardo.

Alianzas Estratégicas

Encuentro de Directores en el marco de la ALEBP: Este año se han reunido en Sarapiquí, en el Refugio de Vida Silvestre Lapa Verde. Ellos han inaugurado los nuevos servicios que



ofrece el Refugio. Hubo representantes de 16 de los 17 LEB. Además de ser un encuentro fraterno entre Directores y Coordinadores Académicos, se hicieron propuestas de trabajo concretas respecto a preocupaciones comunes como los planes de estudio de la modalidad. “Es increíble ver cuánto nos preocupa mejorar cada día (...) nos permite crecer y replantear nuestro papel”, expresó Jeffrey Mejía, LEB Sarchí.



Convenio entre Edunámica y el INA: Centro Técnico Nosara (CTN): En julio del presente año, Edunámica ha firmado un Convenio de trabajo conjunto con el Instituto Nacional de Aprendizaje y siendo testigo de honor el señor Luis Guillermo Solís, Presidente de la República de Costa Rica. Por ahora, estamos desarrollando iniciativas de educación técnica en la región de Nosara con el apoyo del INA, de la Asociación de Desarrollo Integral de Nosara y con todos los actores locales que quieran participar para darle a Nosara mejores oportunidades para los jóvenes ante el desempleo y la falta de formación calificada. Paralelamente nos encontramos planificando la construcción de la primera etapa del CTN en el terreno comprado por Edunámica para este fin.

Bolivia - Centro Villa Candelaria



10 días Programa de vacaciones: Después de las vacaciones de medio año se retomaron las clases con nuevas energías. Encantados los niños contaron del „programa vacacional“ el cual fué organizado y realizado por la voluntaria suiza, Salome Hengartner, y ayudantes comprometidos del grupo de jóvenes de la iglesia CCC. Juegos, deporte, excursiones, campamento en tiendas, fogata y horneada de pizzas solo son unos ejemplos de las actividades realizadas.



Competencia social: Desde hace algunos años los niños de 1^o a 3^o tienen la misma maestra durante los tres años. Los resultados de esa práctica se reflejan claramente en los niños de 3^o, y más todavía porque su maestra pone un énfasis en el desarrollo de la competencia social en los niños. Los compañeritos se conocen muy bien y crecieron como grupo. Se tratan con respeto, comparten sus meriendas con los que tienen menos, se brindan reconocimiento mutuo y perciben si un niño no se encuentra bien. Nataly es una niña muy tímida. La jefa de familia es su madre soltera que tiene que dejar a sus dos hijos en la madrugada para ir a trabajar y Nataly y su hermanito deben alistarse solos. La niña muchas veces llegó tarde al colegio y faltó mucho a clases. Eso les llamó la atención a sus compañeros y por iniciativa propia decidieron hacerle una sorpresa. En la mañana la saludaron con abrazos, le entregaron pequeños regalos y una merienda especial. Nataly se puso tan feliz, se sintió importante y desde entonces falta mucho menos a clases y la timidez se va perdiendo.



Impulso individual: En agosto llegó Dominic (7 años) a la escuela CVC después de que alguien descubrió que el niño no atendía clases. Su madre está en la cárcel por deudas económicas y nadie se ocupó de la educación del niño. En CVC la pedagoga y profesora de lenguaje se responsabilizó y empezó a darle clases individuales en matemática, lectura y escritura para que pueda aprender más rápido y así ganar el año a pesar de las circunstancias desfavorables. Es muy gratificante ver su progreso y su interés y estamos convencidos de que se va poder lograr la meta hasta fin del curso lectivo 2017.



Gracias por su interés y afectuosos saludos

Equipo Edunámica