

Informe anual 2015

Editorial de la Junta Directiva

„Lo único que a largo plazo es más caro que la educación es: ninguna educación.”

John F. Kennedy

El trabajo persistente de los últimos años sigue dando sus frutos. En este año hemos apoyado a más de 5600 estudiantes y universitarios, un poco más que en el 2014. Los beneficiarios son niños y jóvenes de zonas más rurales que tendrían pocas posibilidades de acceder a una educación de calidad y por lo tanto también a una carrera universitaria.

Nuestro esfuerzo no solo es valorado por las familias beneficiarias sino más y más también por diferentes instituciones educativas. Por un lado logramos fortalecer la cooperación con escuelas primarias públicas y los Liceos Experimentales Bilingües (LEB) y por el otro lado entramos en alianzas estratégicas con tres organizaciones que también trabajan para el bienestar de niños y jóvenes desfavorecidos. Esperamos que de estas relaciones nazcan sinergias que ayuden a que nuestros proyectos sean todavía más efectivos en el futuro.

Esto es aún más importante porque en Costa Rica la política de subsidios para la educación cambió sorprendentemente en el 2015. El gobierno ha restringido el círculo de beneficiarios con su fondo de becas al reducir la línea de la pobreza. Eso repentinamente nos enfrenta al problema de que muchas familias ya no entran en la categoría de las personas en situación de pobreza, pero de igual manera muchas de esas familias no tienen el dinero suficiente para la educación de sus hijos. Nosotros no queremos que niños y jóvenes de familias de escasos recursos tengan que dejar su educación por esta situación. La fundación Edunámica como financiador principal no tiene los medios para llenar todos los vacíos y por esta razón se realizaron revisiones rigurosas de todos los expedientes de los becarios actuales y nuevos. Eso aumenta la inversión de tiempo en el momento pero asegura la igualdad.

A pesar de las adversidades podemos ayudar a muchos estudiantes, en primer lugar gracias a la excelente labor de nuestros colaboradores locales que marcan a nuestra organización con un sello de calidad. La misma importancia tienen nuestros donantes. Sin su fidelidad y compromiso no podríamos continuar con nuestra misión para la igualdad en el acceso a una educación de calidad para todos. Queremos agradecer a todos esa valiosa inherencia.

Aprovechamos este espacio para informarles que a partir del año 2016 vamos a editar informes trimestrales sobre el desarrollo de nuestros proyectos en Costa Rica y Bolivia.

La Junta directiva: Michael Bühler, Dr. Steffen Tolle, Peter Zollinger

Nuestro impacto según proyecto

Programa Estímulo de la Primaria



Un paquete de materiales puede hacer la diferencia

Tener los materiales básicos para la escuela a tiempo puede hacer una enorme diferencia para cumplir con los deberes y para estar más animados en el estudio. También significa un buen alivio para el presupuesto familiar.

Conscientes de ello y de que a las familias de escasos recursos se les dificulta cubrir esa necesidad, todos los años realizamos nuestra campaña de material escolar en los centros educativos que participan en los cursos Crecer y Promesas.

Edunámica probó una estrategia diferente en 2015. El Ministerio de Educación, en la figura de la señora Ministra y el Departamento de Asuntos Internacionales y Cooperación, nos apoyó para convocar a 16 escuelas de 3 Direcciones Regionales para entregarles los materiales escolares (un promedio de 25 paquetes para 60 escuelas públicas). En esas reuniones aprovechamos para compartir la perspectiva de educación de calidad y hacer un llamado a trabajar juntos por la equidad en el acceso a la educación.



Además de los niños elegidos de las escuelas públicas, cada estudiante de Crecer y Promesas también recibió material. Fueron favorecidos además los 300 hermanos de los beneficiarios de Secundaria.

En 2015 se prepararon unos 2.500 paquetes con cuadernos, lápices, borrador, regla, cartuchera, entre otros suministros y se los entregó a los niños al inicio del curso lectivo.



Nuestros Cursos Crecer y Promesas

Los cursos de Edunámica en la Primaria son – en muchos casos - el inicio de la relación que tendrá la Asociación con una familia por los siguientes cinco o más años. Sin lugar a dudas, es sumamente importante que tengamos mecanismos que nos permitan ir descubriendo en los niños las habilidades y capacidades que buscamos para desarrollar sus fortalezas en las siguientes etapas de nuestros Programas. Ellos son estudiantes de quinto y sexto grado de las escuelas públicas cercanas a los Liceos Experimentales Bilingües (LEB) con los que trabajamos. Podemos afirmar que el cumplimiento de nuestra misión inicia ahí, en la Primaria.

Estos cursos pretenden mejorar el rendimiento y potenciar una mayor capacidad cognitiva y emocional para vivir de forma exitosa la transición de la primaria a la secundaria. Los profesores que asumen este reto son graduados en la materia respectiva pero sobretodo son personas sensibles a la realidad y al contexto de los niños que participan en nuestros Programas. Los tutores y coordinadores son exalumnos (Alumni) que vivieron la experiencia de Edunámica. En 2015 contamos con más de 30 Alumni en los procesos de promoción de los cursos, de ellos, 18 participaron en los Programas durante el año. Se realizaron más de 450 entrevistas familiares.



La participación este año estuvo bien. Tuvimos 176 niños en el curso Crecer y 284 en el de Promesas provenientes de cerca de 100 escuelas públicas de Grecia, Naranjo, San Ramón, Pococí, La Fortuna y Turrialba. Cabe destacar que aprovechamos la misma estrategia de



identificación utilizada en el caso de los becados del colegio (revisión de las propiedades en sistemas de consulta y entrevistas a las familias) para asegurarnos de que los participantes de Promesas sean también potenciales candidatos a aplicar por el acompañamiento integral de Edunámica en los demás Programas.

La selección incluyó una prueba diagnóstica para completar su postulación y durante el curso realizaron pruebas simulacro. Como complemento, apoyamos a 26 estudiantes con situaciones especiales que podían dificultar la continuidad en su curso. El resultado fue muy bueno ya que el 47% de los participantes en Promesas logró ser admitido en algún LEB.



Más de 260 familias participaron en los “talleres familiares” (64% de las participantes en los cursos). Las familias comparten sus experiencias y hablan de sus miedos y frustraciones relacionados con la crianza. Los facilitadores enfatizan en el rol que tiene la familia como motivadora y guía para que se tomen decisiones y se aprovechen las oportunidades. También toman conciencia de que estos cursos benefician el desempeño académico y desarrollan habilidades y aptitudes individuales que impactarán de manera positiva en sus vidas.

Los profesores y tutores construyen un vínculo de confianza y respeto con los estudiantes para compartir lo que afecta su entorno escolar. Ante un ambiente escolar de burlas y maltratos, incorporamos módulos de identidad, solidaridad y denuncia. Además, aceptación de la diversidad y el compromiso de propiciar acciones positivas en los entornos más inmediatos. Fomentamos acciones pacíficas y solidarias para reforzar una convivencia sana.

Programa Secundaria Solidaria



El Acompañamiento es integral

Edunámica va más allá de entregar un aporte económico. Nos enfocamos en brindar acompañamiento integral a los estudiantes mediante apoyo académico, reforzamiento de valores, apoyo temporal para atender situaciones familiares urgentes (salud, vivienda, alimentación, servicios), acceso a tecnología y dinero para gastos propios del colegio.

Bajo esta perspectiva, este año la Asociación acompañó en su proceso educativo de Secundaria a casi 700 estudiantes provenientes de familias de escasos recursos, quienes recibieron apoyo para dar solución a aquellas necesidades socioeconómicas que incidían con mayor fuerza en su bienestar y desarrollo.



El Programa Secundaria Solidaria se llevó a cabo con el apoyo de la Dirección de los Liceos Experimentales Bilingües (LEB), los Comités de Bienestar Estudiantil (CBE) de cada Liceo, las familias de los beneficiarios y los estudiantes. Todos juntos, nos esforzamos día a día por resolver de manera conjunta los problemas que surgen en el camino y que podrían incidir en el desempeño educativo.



Este trabajo en equipo se complementó con más de 140 visitas a los hogares de los beneficiarios, la atención personal mediante encuentros o entrevistas con más de 150 estudiantes, aproximadamente 25 reuniones grupales con las familias y unos 20 talleres para estudiantes. Además, la disponibilidad para la atención telefónica o mediante redes sociales.

Para este 2015, nos complacemos en destacar el evidente fortalecimiento de los “Comités” que se han logrado identificar con nuestra perspectiva de calidad y han sido extraordinarios focos de atención para la identificación de las necesidades y potencialidades.

Este proceso ha sido sumamente eficaz para llegar a tiempo, aunque tenemos que seguir mejorando en ese “querer estar”.

Por otra parte, nos sentimos satisfechos del proceso interno que llevamos a cabo para la revisión del perfil de las familias y el desempeño de los beneficiarios. Somos conscientes de que este proceso le da respeto al Programa y genera merecimiento. Así las cosas, revisamos los compromisos de las partes. Primero, identificamos que un 20% de las familias del Programa de Acompañamiento no habían presentado ninguna solicitud de apoyo y que su situación socioeconómica era suficientemente buena, a ellos les pedimos renovar su interés. También, un 23% de los participantes no cumplieron con uno o varios de los requisitos (rendimiento, proyecto solidario o actitud adecuada), por lo que fueron excluidos.

Logramos realizar tres convivios en el último trimestre del año, en los que participaron 138 estudiantes beneficiarios de los distintos LEB y otro con 27 colaboradores de los Liceos y Edunámica. En estos espacios se logra no solo un ambiente de aprendizaje sino la integración de nuestros beneficiarios y la identificación con los valores de Edunámica.

Acceso a la tecnología de punta



Uno de los proyectos que requiere mayor inversión es “Compu en Casa”. 120 becarios que hasta la fecha no cuentan con una computadora, se beneficiaron con un equipo nuevo. Este esfuerzo deja como resultado sonrisas de felicidad, lágrimas por el esfuerzo y esperanza de superación.

Y es que aparte de brindarle a los estudiantes una herramienta de alta tecnología que facilite sus deberes académicos, el proyecto adquiere un matiz más humano al poner en movimiento todas las partes del engranaje conformado por Edu, las familias, los muchachos, el colegio (y hasta la comunidad educativa en general) para lograr una meta: que los chicos (y sus familias) obtengan una computadora.

Al respecto, los equipos fueron adquiridos por la Asociación, las familias aportaron al menos el 30% del costo unitario y Edunámica cubrió el resto de la inversión, haciendo honor al principio organizacional 70/30 que aplica para todos los aportes materiales que reciban los beneficiarios. Para reunir su porcentaje, las familias echaron mano a sus habilidades y creatividad: vendieron tamales, hicieron rifas y recogieron dinero entre familiares y vecinos. En casos muy calificados, otros colaboradores del Liceo asumieron la parte necesaria para completar.

Ser solidario para ser agradecido



Queremos desarrollar en los beneficiarios el valor de la gratitud y el espíritu de servicio. Por lo tanto, uno de los requisitos que deben cumplir los beneficiarios del Programa de Acompañamiento de Secundaria Solidaria es llevar a cabo un Proyecto Solidario (PS).

Se trata de que cada estudiante dedique un promedio de 30 horas al año para desarrollar iniciativas enmarcadas en seis áreas a elegir según los intereses y afinidad. En algunos casos, como en Pococí y Grecia, se animó a un equipo de 7 docentes para que cada uno se encargue de acompañar a un grupo de máximo 10 estudiantes. En otros, San Ramón y Pococí, se asignó “horas talento” (oficiales del Ministerio de Educación Pública) para que un profesor se haga responsable de organizar actividades. En los demás LEB, los proyectos solidarios son impulsados por una persona o varias del Comité de Bienestar Estudiantil.

Si bien todos los Proyectos Solidarios adquieren un valor especial por el principio que los inspira y la entrega de los chicos, pueden destacarse la campaña de lucha contra el maltrato animal (Pococí), un mariposario (San Ramón); el “Paliatón” (una colecta y visita a Cuidados Paliativos de Grecia); EPI (cuidado de playas en zona de tortugas en Río Jiménez); la recolección de materiales didácticos para una escuela pública (Sarchí) y las charlas educativas (Turrialba).

La sensibilización y empatía con la realidad de los otros, sobre todo de quienes más sufren o carecen, es el mayor logro del Proyecto Solidario.

Fortalecer la modalidad como estrategia de éxito

Como parte del Programa Secundaria Solidaria, en los Liceos Experimentales Bilingües (LEB) cofinanciamos proyectos de desarrollo que busquen mejorar la calidad educativa y promover la equidad. La Asociación también ofrece espacios para el fortalecimiento de capacidades personales y profesionales del recurso humano, el reforzamiento de valores y el sentido de identidad y pertenencia a dicha modalidad educativa.



En cuanto a proyectos de mejora, en 2015 se repartió el presupuesto anual entre los 8 LEB para que cada uno de ellos los invirtiera según sus intereses y necesidades. Entre estos proyectos se encuentran la compra de materiales para renovación o reparación de infraestructura (comedor, biblioteca y otros) y herramientas para la mejora del servicio educativo (como duplicadora de exámenes), entre otras. Además, una donación por parte de un tercero para una obra de infraestructura en una zona rural, que se destinó al LEB de Los Ángeles de la Fortuna para dar inicio con la construcción del gimnasio.

Otro de los logros en el fortalecimiento de la modalidad ha sido el apoyo dado por la Asociación para la conformación y consolidación de la Asociación de Liceos Experimentales Bilingües Públicos, ALEBP. Entre otras acciones estratégicas, se apoyó la realización de un Encuentro de estudiantes de los LEB que se realizó en Turrialba.

Programa Alumni

El impulso del cole a la U



Aunque no estaremos presentes para siempre, la Asociación continúa dando apoyo a algunos de los graduados de la Secundaria cuando van a la Universidad. Esto para quienes cumplieron con todas las propuestas que se les hicieron en ese período.

En 2015, el Programa Alumni benefició a unos 80 jóvenes ya fuera mediante un subsidio económico anual (que va desde 125 mil hasta 300 mil colones) o el acceso a un fondo especial para participar en actividades académicas y/o formativas, hacer pasantías o comprar algún equipo que requieran para su carrera.

Como parte del Programa se desarrollan espacios de formación integral, coaching, apoyo para procesos de formación y/o empleabilidad, intercambio de experiencias y encuentros para fortalecer sus capacidades y, sobre todo, sentido de pertenencia.

Proyecto en Bolivia

Centro Educativo Villa Candelaria, Cochabamba



Al principio del curso lectivo 2015 se matricularon 200 estudiantes de 1° a 8° grado y 195 de ellos lograron a terminar el año gracias a las becas y las clases en „casa apoyo“ (tareas en la tarde). Con un permiso excepcional se pudo mantener los cursos 7° y 8° por un año más. En la guardería y el kinder se atendió a 140 niños pequeños, proveyéndoles cariño, alimentación, estimulación y enseñanza. 10 de los pequeños viven con sus madres en la cárcel de mujeres en el centro de la ciudad de donde se les recoge diariamente.



Fué una ventaja poder iniciar el año escolar sin cambios en el cuerpo docente. Con un equipo experimentado las capacitaciones fueron más provechosas y hasta se realizaron visitas mutuas en las aulas para aprender de las/los colegas, algo nada común en el contexto latinoamericano donde no se acostumbra dar un „feedback“ directo. Lastimosamente la cooperación entre docentes y la dirección no fué optimal este año.



De acuerdo con los objetivos institucionales se brindó una enseñanza académica de calidad, una atención personalizada e integral y además hubo un énfasis en la transmisión de valores éticos. Cada mes tenía como lema un valor, (ej. solidariedad, respeto, honestidad, puntualidad) y los profesores profundizaron el tema con los niños en cada aula y en la práctica de la vida cotidiana. Del mismo modo, se hace hincapié en la auto-responsabilidad. El gobierno estudiantil ofrece un campo de aprendizaje apto, ya que los miembros son elegidos democráticamente y tienen que realizar un programa de actividades elaborado por ellos mismos y a beneficio de todo el alumnado.

Por desgracia hay temas que no pierden su actualidad y requieren atención todos los años: los derechos de los niños y la lucha contra la violencia. Fiel a la tradición boliviana los estudiantes de Villa Candelaria se manifestaron con una marcha de protesta en la Plaza Principal de Cochabamba, publicando su petición de su derecho a una vida sin violencia tanto en su entorno familiar, escolar y público.

Acerca del tema Educación Ambiental se organizaron colecciones de residuos en el barrio incluyendo la separación correcta y se plantaron árboles como parte de un proyecto ambiental más grande.

Ampliación con una Secundaria



El anhelado proyecto de una secundaria en Villa Candelaria avanzó en el primer trimestre del año. Un arquitecto junto con Peter Lauchenauer elaboraron los planos de la infraestructura y los presentaron ante la comuna, donde se recibió el permiso preliminar para la construcción. Con la comisión de vecinos (OTB) se negoció un acuerdo para el uso del área verde y la cancha techada que colindan con nuestro terreno. Se elaboró un documento y se presentó ante las autoridades de la ciudad. Paralelamente se investigaron diferentes figuras legales para una posible ejecución y dirección de la secundaria: como colegio privado de OESER, con una contraparte (Colegio Americano) o como colegio público. Esos procesos no están concluidos aún.

El director ejecutivo Rudolf Band y su familia viajaron a Suiza y Alemania para dos meses a mitad de año con el fin de visitar donantes e informar personalmente sobre los proyectos de OESER.

Alianzas Estratégicas

Aldeas SOS, Fundación Monge y el Cuerpo de Paz

Con el fin de trabajar con organizaciones y personas que comparten ideales y causas la Asociación ha tenido sinergia con la Fundación Monge, Aldeas SOS y el Cuerpo de Paz. Por segundo año, Fundación Monge incluyó a un grupo de beneficiarios de Edunámica al Programa “Soy Cambio”, quienes reciben una ayuda financiera mensual. Además, se les financian opciones de formación en liderazgo, crecimiento personal y reforzamiento del inglés. A la fecha, tenemos 38 beneficiarios participando en esa iniciativa privada.

Como parte de un plan piloto con Aldeas SOS, compartimos la metodología y materiales de los cursos de primaria (Crecer y Promesas) con un promedio de 39 niños de sus 3 Aldeas. De ellos, 19 estudiantes de sexto grado presentaron el examen de admisión a un LEB y una niña lo ganó, entrará en el LEB Sarchí y vivirá con una familia de acogida.

Por último, los voluntarios del Cuerpo de Paz coordinaron el Campamento Jump Start de Río Jiménez y de Siquirres para Enero de 2016. En ambos casos los van a realizar con estudiantes de primer ingreso de los LEB de esas regiones. Los “Jump Start Camp” son cursos gratuitos de inglés con una duración de 20 días, bajo metodologías dinámicas y creativas para el aprendizaje básico de este idioma.

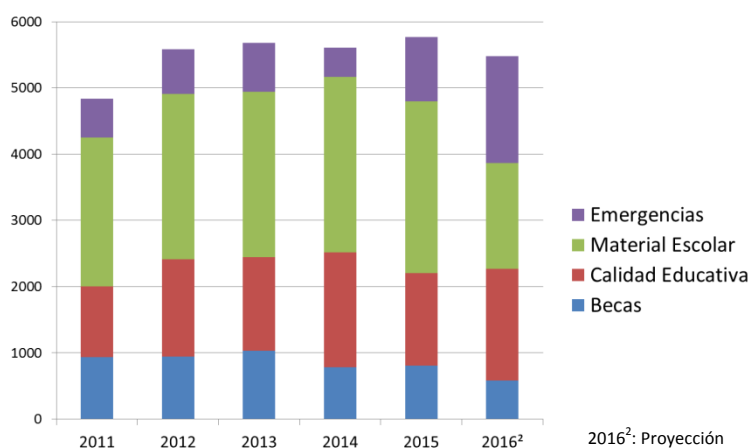
Organización y Finanzas

Nuestros colaboradores

El equipo Edunámica en Costa Rica para 2015 ha estado integrado por Kathleen Murillo, Directora Ejecutiva; Michael Castillo y Sarita Marín como Coordinadores de Proyectos Socioeducativos, Juan José Leiva como gestor de proyectos estratégicos, Aracelly González en Asistencia de Proyectos. Se suman a este equipo Edwin Conde en mantenimiento y Rosa Alfaro en el área de aseo y hospedería.

Número de beneficios directos 2011-2016

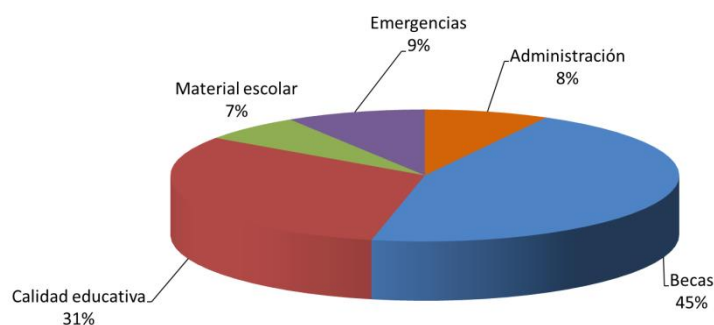
En los programas y proyectos en Costa Rica y Bolivia, los beneficios directos para 2015 fueron **5.768**. Aspiramos a tener **5.478** beneficios para 2016.



Los costos administrativos de nuestra organización son cubiertos con fondos propios, los cuales se recibieron como legado, gracias a lo cual podemos garantizar a los donantes que el 100% de sus aportes se dirigen a la población objetivo de Edunámica.

Utilización de los recursos

El presupuesto planteado para 2015 fue ejecutado satisfactoriamente.



Contrapartes ejecutoras directas

La Asociación Edunámica es la organización contraparte de la Fundación Suiza y ejecuta los proyectos en Costa Rica. Ambas entidades comparten el sitio web www.edunamica.cr



La contraparte en Bolivia es OESER (Organización para la Educación y el Servicio a la Comunidad) y continúa ejecutando el proyecto *Centro Villa Candelaria* en Cochabamba. Puede conocer más sobre OESER en su sitio web www.oeserbolivia.org

Contacto

Dirección en Suiza

Edunámica Stiftung
Bankgasse 4
CH – 9000 St. Gallen
Tel: 0041-71-222 30 88

Dirección en Costa Rica

Asociación Edunámica
Ciudad Cariari, Apdo. 02-4006
Belén, Heredia, Costa Rica
Tel: 00506-2239 70 70

Cuenta bancaria en Suiza

10.407898_1.200.CHF
Notenstein Privatbank AG
BC: 8765, PC 90-134-4
IBAN: CH92 0876 5104 0789 8100 0

Contacto e información

E-Mail: info@edunamica.org
Website: www.edunamica.org

Regularmente Edunámica informa sus amigos y donantes sobre los avances de los proyectos. En caso de que Usted también quisiera recibir (o dejar de recibir) esa información nada más mande un correo electrónico a: info@edunamica.org, para que podamos agregarlo (o quitarlo) a/de la lista de envío. Los informes más actuales también están en nuestra página internet.